

# REGARD sur l'IMPORTANCE des LIENS entre la RELATION élève-enseignant, la CAPACITÉ d'INHIBITION de l'enfant et les PROBLÈMES de COMPORTEMENT de type EXTERNALISÉ



## CONTEXTE THÉORIQUE

Selon la théorie de l'attachement, les premières relations qui s'établissent entre l'élève et son enseignant facilitent à la fois le développement des compétences régulatrices et l'adaptation de l'enfant aux demandes sociales de son environnement.

(Bowlby, 1982; Bretherton, 1990; Main & Hesse, 1990; cité par Mashburn & Pianta, 2006)



## DÉFINITION

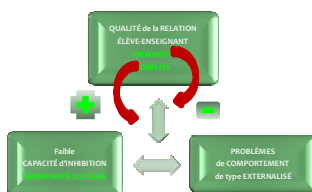
La capacité d'inhibition est un comportement volontaire souvent utilisé comme indicateur de la capacité d'autorégulation. Elle fait référence à l'habileté de l'enfant à utiliser ses ressources attentionnelles et à inhiber une réponse au profit d'une autre mieux adaptée au contexte.

(Eisenberg et al., 2000)

## OBJECTIFS

Démontrer que la relation élève-enseignant exerce un effet modérateur sur le lien qui existe entre la capacité d'inhibition de l'enfant et les problèmes de comportement de type externalisé.

Appuyer le modèle théorique selon lequel ces variables prédisent l'adaptation du comportement de l'enfant à risque au plan de la maturité scolaire.



## RÉSULTATS

En ce qui a trait au lien entre la faible capacité d'inhibition et les problèmes de comportement de type externalisé, on s'attend à :

- une diminution de la force du lien lorsque la relation élève-enseignant est caractérisée par la proximité
- une augmentation de la force du lien lorsque la relation élève-enseignant est caractérisée par les conflits

## MÉTHODE

- Étude corrélacionnelle prédictive
- Limite : absence de causalité
- Échantillonnage non probabiliste
- Biais : sélection des participants
- désirabilité sociale

## CRITÈRES D'INCLUSION

- Enfant âgé de 6 à 7 ans
- Classe régulière (1<sup>re</sup> année)
- Faible capacité d'inhibition
- Problèmes de comportement externalisé (diagnostiqués ou non)
- Aucun autre diagnostic



## DISCUSSION

Cette recherche ouvre la voie à d'autres études qui porteraient sur la maturité scolaire et qui viseraient l'amélioration de la capacité d'inhibition des enfants par le biais de la relation élève-enseignant.

Cela entraînerait une diminution des problèmes de comportement et une amélioration du climat de classe en plus d'offrir à tous les élèves un contexte propice à la poursuite de leur développement.



Marie-Josée Lambert

Éditions École des Écrivains