

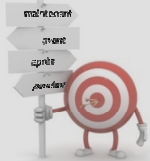


Certains enfants ne perçoivent le temps que dans le concret du moment présent...

Le TEMPS : un concept qui se construit

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 à 4 mois | |
| Sentiment d'un DÉROULEMENT | DURÉE |
| 4 à 6 mois | |
| Intérêt dirigé vers l'ENVIRONNEMENT | AVANT et APRÈS relatifs à l'action |
| 6 à 12 mois | |
| INTENTIONALITÉ | Capacité à ANTICIPER |
| 2 à 18 mois | |
| Observation des EFFETS | Début de la CAUSALITÉ |
| 18 à 24 mois | |
| PERMANENCE de l'objet | REPRÉSENTATION MENTALE |

Inspiré de Piaget
Revisité par Dolle (1974)



« ... avec les sujets en DIFFICULTÉ D'ADAPTATION, le DÉVELOPPEMENT COGNITIF en ce qui CONCERNE le TEMPS est le plus souvent affecté » (Renou, 2005)



Le TEMPS comme toile de fond de l'INTERACTION

SAVOIR (connaissances)

DÉCLARATIVES : statiques / indépendantes du temps
PROCÉDURALES : dynamiques / basées sur la séquence
CONDITIONNELLES : stratégiques / référent à la causalité



Inspiré de Maslow
Revisité par Foucault (1997)

SAVOIR ÊTRE

SCHEMES RELATIONNELS
 disponibilité • constance • prévisibilité

INTERACTION
 d'abord centrée sur le MOMENT PRÉSENT
 être **DISPONIBLE** dans l'ICI et MAINTENANT

OBJECTIF
 répondre au besoin de **REPÈRES** de l'enfant
 être le **PONT** permettant l'exploration du TEMPS

SAVOIR-FAIRE

| MISE en ACTION | EFFETS ATTENDUS |
|---|---|
| Préparer les changements | SENTIMENT de SÉCURITÉ |
| Utiliser une horloge graduée | DURÉE et PRÉVISIBILITÉ |
| Responsabiliser l'enfant / l'adolescent | Prise de CONSCIENCE de la CAUSALITÉ |
| Employer des mots comme : premièrement, ensuite, jusqu'à... | STRUCTURATION du TEMPS SÉQUENTIALITÉ |
| Planifier - Exécuter - Réviser | HORIZON TEMPOREL et SÉQUENTIALITÉ ANTICIPATION et CAUSALITÉ |
| Employer des mots comme : après, avant, au fur et à mesure... | SÉQUENTIALITÉ RELATIVE |
| Annoncer ce qui s'en vient | ANTICIPATION et CAUSALITÉ |
| Reporter la gratification tout en demeurant dans la ZPD | Élargissement de l'HORIZON TEMPOREL SENTIMENT de CONTRÔLE |



Inspiré de Wilkerson, Johnson et Johnson (2008)



Marie-Josée Lambert
 Université de Caen Normandie